

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	67	Konu: Özel Eğitim Uygulama Okulu I ve II. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi ve Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi
Tarih	18/08/2025	
Kurulda Görüşülme Tarihleri	14/08/2025	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	02/09/2019-23	

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 05/08/2025 tarihli ve E-39201250-101.06-137714833 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen “Özel Eğitim Uygulama Okulu I ve II. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi” ve “Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi”nin 2025-2026 eğitim ve öğretim yılından itibaren Özel Eğitim Uygulama Okulları I, II ve III. Kademelerinde uygulanması,

Kurulumuzun 02/09/2019 tarihli ve 23 sayılı kararıyla kabul edilen “Özel Eğitim Uygulama Okulu I, II ve III. Kademe Haftalık Ders Çizelgeleri (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Engelliler/Otizmi Olan Çocuklar)”nin 2025-2026 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Ahmet ER
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Ünsal UMDU TOPSAKAL
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Mustafa Muharrem TÜFEKÇİ
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Levent YAZICI
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Mehmet Nezir GÜL
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Fatih KIRATLI
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Mehmet Baki ÖZTÜRK
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Mehmet GÜNDÜZ
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Hüseyin KORKUT
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

UYGUNDUR
.../.../2025

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU I. VE II. KADEME HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR							
		İLKOKUL				ORTAOKUL			
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Matematik	2	2	2	2	2	2	2	2
	Türkçe	3	3	3	3	2	2	2	2
	Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri	3	3	3	2	3	3	3	3
	İletişim Becerileri	4	4	4	4	4	4	4	4
	Sosyal Beceriler	3	3	3	3	3	3	3	3
	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi				1	1	1	1	1
	Sağlıklı Yaşam ve Güvenlik Becerileri	5	5	5	5	5	5	5	5
	Görsel Sanatlar	3	3	3	3	3	3	3	3
	Müzik	3	3	3	3	3	3	3	3
	Beden Eğitimi, Oyun ve Spor	3	3	3	3	3	3	3	3
	Kültürel ve Sosyal Etkinlikler	1	1	1	1	1	1	1	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		30	30	30	30	30	30	30	30

ÇİZELGENİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Kültürel ve sosyal etkinlikler ders saatinde, *Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğ*inde belirtilen esaslar dikkate alınarak, tamamlanması zorunlu belirli sayıdaki etkinlikler ile Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) birimi tarafından öğrencilerin düzeyine ve ihtiyacına göre seçilecek etkinlikler gerçekleştirilir. **Kültürel ve sosyal etkinlikler notla değerlendirilmez.**
2. Çizelgede yer alan derslerin, öğrencilerin dikkat süresi ve bireysel performans düzeyi göz önünde bulundurularak haftanın günlerine dengeli şekilde dağıtılması esastır. Bu dağılım planlanırken benzer içerikli derslerin arka arkaya getirilmemesine, öğrencinin gün içindeki öğrenme motivasyonunu destekleyici bir akış izlenmesine ve farklı gelişim alanlarının günlere yayılmasına özen gösterilmelidir.
3. Özel eğitim uygulama okullarında, öğrencilerin ihtiyaçları ve performanslarına göre BEP hazırlanır ve uygulanır.

KÜLTÜREL VE SOSYAL ETKİNLİKLER İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Kültürel ve sosyal etkinlikler, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bilişsel ve psikomotor becerilerini geliştirmenin yanı sıra sosyal etkileşim, öz güven, aidiyet duygusu ve estetik algılarını geliştirmeyi hedefleyen çok boyutlu öğrenme alanlarıdır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM)'nin temelini oluşturan Erdem-Değer-Eylem çerçevesi doğrultusunda bu etkinlikler; öğrencinin kendini ifade etmesine, toplumsal yaşama aktif katılımına ve üreten birey olarak gelişimine katkı sağlar.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler; oyun kurma, grupla etkileşim, etkinliğe katılım ve bireysel sorumluluk alma gibi alanlarda çeşitli güçlükler yaşayabilirler. Bu nedenle bu derste, öğrencilerin günlük yaşam becerilerini kullanma, grup etkinliklerine aktif katılma, sosyal kurallara uygun davranışlar sergileme ve bağımsız kararlar alma gibi beceriler edinmeleri amaçlanmalıdır. Öğrencilerin amaçlı oyun oynama, kuralları anlama ve sosyal etkileşim kurma vb. becerileri bu bağlamda sistemli biçimde desteklenmelidir.

Ders sürecinde her öğrencinin bireysel özellikleri ve hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınarak gözlem yapılmalıdır. Öğrenciye ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda farklı etkinlik seçenekleri sunulmalıdır. Bu ders kapsamında etkinlikler TYMM vizyonuna uygun olarak öğrencinin gelişimini merkeze alan bir öğretim süreciyle planlanmalı, öğrenmenin sürekliliği ve derinliği göz önünde bulundurulmalıdır.

KÜLTÜREL VE SOSYAL ETKİNLİK LİSTESİ (ÖRNEK)

*Sunulan etkinlikler örnek niteliğindedir. Öğretmenler, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) doğrultusunda; öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve mevcut performans düzeylerini dikkate alarak listeden uygun gördükleri bir etkinliği örnek olarak seçebilir ya da farklı bir etkinlik planlayabilir.

Sanat ve El Becerileriyle İfade Etkinlikleri

- Boyama, kesme-yapıştırma ve kolaj çalışmaları
- Artık materyallerle ürün tasarlama
- Kukla, maske, takı yapımı vb.
- Sınıf panosu süsleme çalışmaları

Drama ve Sözlü İfade Etkinlikleri

- Kukla oyunları ve basit canlandırmalar
- Hikâye anlatımı, rol yapma etkinlikleri
- Tekerleme, masal ve şiir dinleme/söyleme

Hareket ve Oyunla Etkileşim

- Grup oyunları
- Müzik eşliğinde ritim ve hareket çalışmaları

Teknoloji Destekli Etkinlikler

- Etkileşimli eğitici içeriklerin kullanımı
- Eğitici film veya belgesel izleme

İfade ve Dikkat Geliştirme Etkinlikleri

- Görsel eşleme, yapboz, sıralı olay/eylem kartlarıyla dikkat çalışmaları
- Sıralama ve hikâye tamamlama etkinlikleri
- Basit düzeyde soru-cevap ve etkileşimli sohbetler

Doğa ve Çevreyle Etkileşim

- Bitki yetiştirme çalışmaları
- Doğadaki canlıların gözlemlenmesi
- Sınıfta veya okulda doğa köşesi oluşturma

Sosyal ve Kültürel Katılım Etkinlikleri

- Belirli gün ve haftalara yönelik kutlama etkinlikleri
- Somut olmayan kültürel miras örneklerine yönelik etkinlikler (Ebru çalışmaları, Karagöz-Hacivat gösterisi, minyatür boyama vb.)