

BAĞLUM ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (II. KADEME)
KABA DEĞERLENDİRME FORMU

KULLANIM YÖNERGESİ

1. Bu form Bireysel Eğitim Programına nereden başlanacağını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.
2. Kaba değerlendirme uygularken öğrencinin bakmasını ve izlemesini kontrol ederek çalışmaya katılımını sağlayınız.
3. Bu formla performans alımı yapıldığı için öğrenciye yardımda bulunmayınız.
4. Sadece gerçekleştirilen her basamak için değerlendirme kısmına (+), gerçekleştirilemeyen basamaklar için (-) koyunuz.
5. Öğrencinin tepkisinden emin olmadığınızda veya öğrenci tepkisiz kaldığında yönergeyi tekrar veriniz.
6. Öğrencinin ifadelerini açıklama kısmına kısaca not ediniz.
7. Uygulama her değerlendirme ayrı günlerde yapılarak belirlenen süre içerisinde tamamlanmalıdır.

Öğrencinin Adı Soyadı :

Uygulamayı Yapan :

Sınıfı :

Doğum Tarihi :

TÜRKÇE DERSİ II. KADEME

KAZANIMLAR	Değerlendirme Tarihleri					AÇIKLAMALAR
	1	2	3	4	5	
3.1.1. Beceri analizindeki basamakları izleyerek kişisel temizlik becerilerini gerçekleştirir.						
3.1.1.1. Sözcüğü okur.						
3.1.2.1. Sözcüğü görseli ile eşler.						
3.1.3.1. Sözcüğü yazar.						
3.1.4.1. Sözcüğü cümle ve metin içerisinde okur.						
3.1.4.2. Öğretilen sözcüğün bulunduğu cümle ve metin hakkında sorulan sorulara cevap verir.						
3.1.5.1. Cümleyi yazar.						
3.2.1.1. Okuma pozisyonunu ayarlar.						
3.2.1.2. Okuma kurallarına uygun okur.						
3.2.1.3. Okuma araç-gereçlerini temiz ve düzenli kullanır.						
3.2.2.1. Öğrenci okumaya yönelik olumlu tutum gösterir.						
3.2.3.1. Metni doğru ve akıcı olarak okur.						
3.2.3.2. Metni vurgu ve tonlama yaparak sesli okur.						
3.2.4.1. Verilen cümlelerden yapılarına uygun metinler oluşturur.						
3.2.5.1. Çeşitli türde yazılmış metinleri okuduktan sonra bilgi birimleri ile ilgili sorulan sorulara cevap verir.						
3.2.5.2. Çeşitli türde yazılmış metinleri okuduktan sonra anlatır.						
3.2.6.1. Okul yaşamında okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.2. Okuma alışkanlığı kazanır.						
3.2.6.3. Bilgi edinmek amacıyla okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.4. İletişim ve haberleşmek amacıyla okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.5. Günlük yaşamında okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.6. Sosyal yaşantısında okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.7. Kişisel bakım becerilerinde okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.8. İş yaşamına geçiş beceri- lerinde okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.9. Zamanını yönetmek için okuma becerisini kullanır.						
3.2.6.10. Sağlık ve güvenliğini korumak için okuma becerisini kullanır.						

3.3.1.1. Bir metin yazdırılırken söylenen sözcükleri doğru ve akıcı olarak yazar.						
3.3.2.1. Yazım kurallarına uyarak yazar.						
3.3.3.1. Yazmaya yönelik olumlu tutum gösterir.						
3.3.4.1. Çeşitli konularda ve yapılarda yazılmış, yarım bırakılan cümleleri tamamlar.						
3.3.5.1. Kim, ne yapıyor, nerede, ne zaman, neden gibi sorulara cevap vererek, verilen cümleyi genişleterek yazar.						
3.3.6.1. Çeşitli tür ve yapıda metinler yazar.						
3.3.7.1. Yazıyı okulda bilgi edin- mek ve bilgi vermek için kullanır.						
3.3.7.2. Sosyal yaşantısında ihtiyaç duyduğu formları doldurur.						
3.3.7.3. Yazıyı haberleşme aracı olarak kullanır.						
3.3.7.4. Yazıyı kendini düzenlemek için kullanır.						
3.3.7.5. Yazıyı iş yaşamında kullanır.						
3.4.1.1. Dinleme kurallarına uyar.						
3.4.2.1. Dinleme ve takip becerileri gerektiren yönergeleri söylendiği sıra ile yerine getirir.						
3.4.3.1. Çeşitli türde anlatıları dinledikten sonra ilgili sorulara cevap verir.						
3.4.4.1. Dinlediği cümle ve metinler arasında farkları söyler.						
3.4.5.1. Günlük yaşantısında izledikleri ve dinlediklerine uygun tepki verir.						
3.4.6.1. Dersi aktif olarak dinler.						
3.5.1.1. Konuşma kurallarına uyar.						
3.5.2.1. Cümlelerin anlamlarını ve söz dizimlerini ayırt eder.						
3.5.3.1. Sözcük dağarcığını geliştirir.						
3.5.4.1. Resimlerle gösterilen farklı türdeki olayları ve durumları anlatır.						
3.5.5.1. Yazılı bir cümlede özel isim, cins isim, sıfat, tekil ve çoğul isimlerin altını çizer.						